

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W SULECHOWIE
na lata 2019 – 2022

zatwierdzony do realizacji

Rada Rodziców

zatwierdzony do realizacji

Dyrektor szkoły

W roku szkolnym 2019/2020 ustalono następujące priorytety Ministra Edukacji Narodowej w oparciu o art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14. 12. 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60 i 949),

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

W kolejnych latach priorytety MEN i priorytety szkoły uwzględniające wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych naszej społeczności szkolnej będą aktualizowane poprzez aneks do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 2 w Sulechowie, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*). Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Profilaktyka rozumiana jest jako: „...proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu a także ograniczanie i likwidowanie czynników niekorzystnych dla zdrowia i życia człowieka....” (wg Z. Gasia, 2001). Realizowana jest między innymi na gruncie szkolnym we współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczego i profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2018/2019,
- wniosków i analiz, przeprowadzonych w ramach prac zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu - przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Wychowanie i profilaktyka w naszej szkole mają charakter:

- integralny
- obejmują wszystkie sfery rozwoju ucznia: fizyczną, poznawczą, emocjonalną, moralną, duchową i społeczną;
- zawsze uwzględniamy etap rozwoju i możliwości psychofizyczne ucznia.

II. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Jesteśmy po to, aby:

- przygotować dzieci i młodzież do życia we współczesnym świecie,
- przekazywać wiedzę i dbać o wszechstronny rozwój,
- zapewnić każdemu uczniowi warunki do jego indywidualnego rozwoju,
- wpajać miłość do Ojczyzny, budzić szacunek wobec polskiego dziedzictwa kulturowego,
- kształtować postawę otwartości na wartości kultury Europy i świata,
- wychowywać w poczuciu odpowiedzialności i wzajemnej tolerancji,
- rozbudzać zainteresowania,
- zapewniać opiekę i poczucie bezpieczeństwa,
- wspomagać rodzinę w procesie wychowania.

W naszych działaniach zmierzamy do tego, aby:

- stworzyć warunki sprzyjające osiąganiu przez ucznia sukcesów szkolnych na miarę jego możliwości,
- wyposażać ucznia w umiejętności przydatne do wypełniania różnych ról w społeczeństwie,
- przygotować ucznia do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia.

III. Sylwetka absolwenta

Celem naszej pracy jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Chcemy, by uczeń kończący szkołę posiadał następujące cechy:

- był odpowiedzialny i odważny,
- kierował się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- znał i stosował zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

- znał historię i kulturę własnego narodu i regionu,
- przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- był tolerancyjny i w swoim postępowaniu dążył do prawdy,
- korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywał narzędzia i technologie informatyczne,
- był ambitny i kreatywny,
- posiadał wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych i podejmował odpowiednie decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanował potrzeby innych i był chętny do niesienia pomocy,
- posługiwał się sprawnie językami obcymi,
- wiedział, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów.

IV. Zadania szkoły

Podstawowe zadania szkoły to przede wszystkim:

- wspieranie rodziny w wychowywaniu dzieci i młodzieży do wartości,
- stwarzanie warunków, aby uczeń był pozytywnie nastawiony do siebie i świata,
- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej,
- stwarzanie warunków do rozwijania kreatywności, innowacyjności i produktywności.

V. Cele

W Szkole Podstawowej nr 2 w Sulechowie najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- posiadanie umiejętności przeprowadzenia trafnej oceny zachowania, umiejętności,
- posiadanie poczucia własnej wartości i wiarę we własne możliwości,
- posiadanie szacunku dla uczciwej i rzetelnej pracy.

Zadania profilaktyczne to:

- zapoznanie z normami i uczenie zasad zachowania,
- promowanie i kształtowanie zdrowego stylu życia,
- rozpoznanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i NSP - nowych środków psychoaktywnych),
- eliminowanie z życia rówieśniczego agresji i przemocy,
- promowanie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom w kształtowaniu pozytywnej tożsamości,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

W roku szkolnym 2019/2020

Klasy I – III objęte zostaną programem rekomendowanym „Przyjaciele Zippiego”

Grupa docelowa: uczniowie I etapu edukacyjnego

Cel ogólny: troska o zdrowie, dobre samopoczucie i dobre funkcjonowanie małych dzieci, a także zapobieganie problemom w przyszłości poprzez wyposażenie dzieci w podstawowe umiejętności życiowe, społeczne i emocjonalne, radzenia sobie z trudnościami, ze zmianą i stratą oraz rozwiązywania konfliktów.

Cel szczegółowy: wyposażenia dzieci w podstawowe kompetencje społeczno – emocjonalne, które pomagają radzić sobie w sytuacjach trudnych, a w przyszłości pozwolą im dobrze funkcjonować w relacjach z innymi i unikać zachowań ryzykownych. Program koncentruje się na uczeniu takich sposobów radzenia sobie z trudnościami, które zachęcają dzieci do pomagania innym. Wzajemna pomoc, szacunek, wyobrażanie sobie, co czują inni (empatia) oraz współpraca, są kluczowe dla filozofii programu.

Opis programu: zajęcia są prowadzone przez nauczyciela – wychowawcę na podstawie bardzo szczegółowo opracowanych scenariuszy. W czasie roku szkolnego nauczyciel prowadzi 24 spotkania z dziećmi.

Na program składa się 6 części tematycznych (po 4 spotkania w każdej części):

<ul style="list-style-type: none">• rozwiązywanie konfliktów,• przeżywanie zmiany i straty,• radzenie sobie z trudnościami,	<ul style="list-style-type: none">• uczucia,• komunikacja,• przyjaźń,
---	---

Kanwą każdej części jest czytane przez nauczyciela i wzbogacone ilustracjami opowiadanie, do którego odwołujemy się w trakcie ćwiczeń i zabaw podczas 4 spotkań. Bohaterowie opowiadań to grupa przyjaciół, którzy przeżywają różne przygody, które mogą przytrafić się każdemu dziecku. Na przykładzie tych sytuacji nauczyciel rozmawia z dziećmi, omawiając różne zachowania i możliwości działania. W trakcie spotkań dzieci wykonują ćwiczenia, rysują, odtwarzają scenki i wymyślają różne sposoby poradzenia sobie z trudnościami, jakie je spotykają.

Poprzez słuchanie opowiadań o przygodach bohaterów programu, rozmowy, ćwiczenia, gry i zabawy – dzieci uczą się jak:

<ul style="list-style-type: none">• rozpoznawać i nazywać uczucia swoje i innych,• wypowiadać się i uważnie słuchać,• prosić o pomoc, nawiązywać i utrzymywać przyjaźń,• radzić sobie z samotnością i odrzuceniem,	<ul style="list-style-type: none">• mówić „przepraszam” i rozwiązywać konflikty,• radzić sobie ze zmianą i stratą, m.in. ze śmiercią,• odnaleźć się w nowej sytuacji i radzić sobie z trudnościami.
---	---

Standardy realizacji: nauczyciele, przed przystąpieniem do realizacji zajęć z dziećmi, uczestniczą w szkoleniu (12 godz. dydaktycznych), w trakcie, którego są zapoznawani z filozofią i założeniami programu, tematyką i metodami prowadzenia zajęć. Poznają również wyniki badań ewaluacyjnych, spójność z podstawą programową wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, międzynarodowy zasięg programu oraz zasady obowiązującej umowy licencyjnej.

Psychoedukacja rodziców: Będzie prowadzona w oparciu o zakres tematyczny ww. programu.

VI. Treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów

strefa	cele	zadania szkoły	osiągnięcia	osoby odpowiedzialne
I N T E L E K T U A L N A	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, zainteresowań, uzdolnień i wrażliwości poznawczej	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza wstępna zainteresowań uczniów; - Udział w kołach zainteresowań; - Poszerzenie oferty kół zainteresowań i innych zajęć pozalekcyjnych – wg. potrzeb; 	<p>Nauczyciele znają zainteresowania uczniów, dzięki czemu oferta zajęć jest dostosowana do potrzeb;</p> <p>Uczeń zna swoje uzdolnienia i umie je wykorzystać. Wykazuje zainteresowanie danym przedmiotem;</p>	Wychowawcy; Nauczyciele przedmiotów; Dyrektor szkoły
	Kształtowanie wewnętrznej potrzeby doskonalenia się oraz umiejętności z nią związanych	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie konkursów przedmiotowych, kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych, pomocy koleżeńskiej; - Udział w zajęciach specjalistycznych; - Organizowanie wyjść do kina, teatru i innych ośrodków kultury i sztuki; - Współpraca z instytucjami naukowymi i oświatowymi; - Wspieranie w osiąganiu własnych celów życiowych; 	<p>Uczeń poszerza wiedzę i uczestniczy w imprezach środowiskowych organizowanych przez szkołę, uczestniczy w konkursach wiedzy;</p> <p>Widzi potrzebę dbania o własny rozwój;</p>	Nauczyciele przedmiotów; Dyrektor szkoły
	Przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> - Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny; - Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach; - Zapraszanie – przedstawicieli różnych zawodów na lekcje wychowawcze; - Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swojego stanu zdrowia z wymaganiami konkretnego zawodu; - Tydzień Kariery, spotkania z przedstawicielami szkół średnich; 	<p>Zna swoje mocne i słabe strony;</p> <p>Zna istotę zawodu, czynności, warunki pracy, wymagania psychofizyczne, jakie stawia określony zawód przed kandydatem;</p> <p>Zna drogi prowadzące do zdobycia określonego zawodu;</p> <p>Potrafi przygotować dokumenty potrzebne do podjęcia nauki w wybranej szkole / pracy w wybranym zawodzie (np. CV, list motywacyjny);</p>	Doradca zawodowy; Wychowawcy; Nauczyciel języka polskiego
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze poświęcone praktycznym sposobom zarządzania czasem; 	Uczniowie potrafią zarządzać swoim czasem;	Wychowawcy; Pedagodzy; Psycholog
	Uczenie odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku wobec drugiego człowieka, odwagi	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie ogólnie przyjętej hierarchii wartości; - Rozwijanie umiejętności samooceny; 	<p>Zna ogólnie przyjęty system wartości;</p> <p>Dokonuje oceny własnego postępowania;</p> <p>Toleruje „inność” zgodnie z przyjętymi</p>	Wychowawcy; Pedagodzy; Psycholog;

M O R A L N A	w reagowaniu na niesprawiedliwość oraz tolerancji	- Zrozumienie pojęcia tolerancja i kształtowanie postaw z nią związanych;	normami; Potrafi ponieść konsekwencje swoich wyborów i zachowań.;	Nauczyciele przedmiotów; Dyrektor szkoły
	Uczenie szacunku do tradycji, dóbr kultury; Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształcenie świadomości narodowej; Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	- Udział społeczności szkolnej w świętach państwowych; - Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej; - Organizowanie wycieczek krajoznawczych; - Kształtowanie postawy patriotyzmu wobec swojej małej ojczyzny, uczenie szacunku do historii i tradycji regionu.; - Organizowanie konkursów wiedzy o regionie; - Udział w kulturalnym życiu gminy;	Uczniowie utożsamiają się z własną ojczyzną; Znają tradycje i obyczaje kraju; Umieją zachować się wobec symboli narodowych i w miejscach pamięci narodowej; Uczniowie znają historię, podania i legendy związane z regionem;	Wychowawcy Nauczyciele historii i wos – u Dyrektor szkoły
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata Wykształcenia postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii	- Międzynarodowe wymiany młodzieży (mniejszość niemiecka); - Wycieczki;	Posługuje się językiem obcym na poziomie umożliwiającym swobodną konwersację; Wykazuje się znajomością historii, tradycji i zwyczajów innych narodów;	Nauczyciele; Wychowawcy
	Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia; Kształtowanie świadomości negatywnego działania środków psychoaktywnych	- Organizowanie ćwiczeń rekreacyjnych, konkursów sprawnościowych, wycieczek; - Uczenie nawyków zdrowego odżywiania i prawidłowej organizacji czasu wolnego; - Uświadamianie skutków alkoholizmu, nikotynizmu, narkomanii, lekomanii); - Pokazywanie sposobów radzenia sobie z nałogami; - Promowanie idei zdrowego trybu życia w środowisku szkolnym i lokalnym; - Prowadzenie zajęć na temat uzależnień;	Uczeń szanuje swoje zdrowie i zna zasady zdrowego żywienia; Zna zagrożenia wynikające z prowadzenia niezdrowego stylu życia; Umie asertywnie odmawiać; Bierze udział w programach profilaktycznych; Pracuje nad umiejętnością walki ze stresem; Uprawia sporty; Czuje się odpowiedzialny za własne życie, zdrowie oraz innych osób; Potrafi dokonać odpowiedzialnych wyborów; Czuje się odpowiedzialny za środowisko, w którym żyje;	Wychowawcy; Pedagodzy; Psycholog; Nauczyciele przedmiotów; Dyrektor szkoły
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Prawidłowe rozumienie	- Udział społeczności szkolnej w akcjach charytatywnych;	Uczeń chętnie angażuje się w akcje charytatywne; Bierze czynny udział w pracach wolontariatu;	Wychowawcy; Samorząd uczniowski; Opiekun wolontariatu; Opiekun Szkolnego

	wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej			Koła PCK
S P O Ł E C Z N O S C	Rozwijanie aktywności społecznej	<ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych; - Organizowanie imprez środowiskowych; - Praca na rzecz mieszkańców miasta i gminy 	Uczestniczy w imprezach środowiskowych organizowanych przez szkołę i instytucje gminne; Promuje region biorąc udział w różnorodnych konkursach, pracach plastycznych i wystawach;	Wychowawcy; Pedagodzy; Nauczyciele przedmiotów; Bibliotekarz; Opiekun wolontariatu; Dyrektor szkoły
	Budowanie poczucia bezpieczeństwa i dyscypliny w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - Zwracanie szczególnej uwagi na zachowania uczniów klas starszych względem młodszych; - Niwelowanie przejawów agresji i przemocy poprzez wyciąganie konsekwencji i egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole; - Wzmacnianie pozytywnych postaw; 	Uczeń nie przejawia agresji; Nie stosuje przemocy; Umie dostosować się do panujących zasad bezpieczeństwa w szkole; Nie używa wulgarnego słownictwa; Ma pozytywny stosunek do młodszych kolegów;	Wychowawcy; Pedagodzy; Psycholog; Nauczyciele przedmiotów; Dyrektor szkoły
	Stwarzanie ciekawych form spędzania wolnego czasu	<ul style="list-style-type: none"> - Wspieranie ucznia w rozwoju sfery fizycznej; - Udział w kołach, wycieczkach; 	Uczeń potrafi umiejętnie wykorzystać czas wolny;	Dyrektor szkoły; Nauczyciele; Wychowania fizycznego
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	<ul style="list-style-type: none"> - Wybory do Samorządu Uczniowskiego; - Wybory samorządów klasowych; 	Uczeń zna zasady demokracji;	Wychowawcy; Nauczyciele historii i wos Opiekunowie Samorządu Szkolnego
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	<ul style="list-style-type: none"> - Warsztaty prowadzone przez doradcę zawodowego; - Nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej; - Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy; - Dzień kariery; 	Uczeń umie wypełnić dokumenty związane z podjęciem nauki, pracy, CV; Potrafi przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej;	Doradca zawodowy; Wychowawcy; Nauczyciele
	Zapobieganie absencji w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych; - Budowanie u ucznia pozytywnej motywacji do chodzenia do szkoły; - Organizowanie ciekawych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami 	Uczeń lubi szkołę. Chętnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych; Widzi korzyści płynące z regularnego uczęszczania na zajęcia; Zna konsekwencje i podejmowane przez	Wychowawcy; Pedagodzy; Psycholog; Dyrektor szkoły

		uczniów; - Diagnozowanie przyczyn nieobecności uczniów w szkole; - Współpraca z rodzicami w celu podniesienia frekwencji; - Organizowanie indywidualnych spotkań rodziców, dziecka i wychowawcy w zależności od potrzeb; - Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w tym zakresie; - Wdrażanie procedur w przypadku stałego opuszczania zajęć pomimo podjętych wcześniej działań;	szkołę środki w razie nieusprawiedliwionych nieobecności;	
E M O C J O N A L N A	Nauka nabywania świadomości własnych mocnych i słabych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucie własnej wartości	- Wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej; - Indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem i/lub z psychologiem szkolnym;	Uczeń akceptuje siebie. Zna swoje słabe i mocne strony; Ma poczucie własnej wartości;	Wychowawcy; Pedagodzy; Psycholog
	Przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nieodpowiedniego korzystania z mediów i uczenie krytycznego stosunku do nich	- Uświadomienie uczniom oraz rodzicom zagrożeń związanych z niewłaściwym korzystaniem z mediów cyfrowych; - Kształtowanie wśród uczniów umiejętności krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej; - Uświadamianie korzyści wpływających z właściwego korzystania z sieci; - Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci	Uczeń zna zasady netykiety; Potrafi właściwie korzystać z mediów społecznych; Potrafi umiejętnie dobierać prasę zgodnie z wiekiem i zainteresowaniami; Umie selektywnie odbierać informacje zawarte w mediach. Zna zagrożenia płynące z sieci;	Wychowawcy; Pedagodzy; Psycholog; Nauczyciele
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów. Uczenie bezpiecznych zachowań w szkole i poza nią	- Lekcje wychowawcze poszerzający zagadnienie zgodnie z potrzebami klasy;	Umie konstruktywnie rozwiązywać problemy; Potrafi akceptować różnice zdań i znaleźć prawidłowe rozwiązanie; Dbą o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi;	Wychowawcy; Pedagodzy; Psycholog; Dyrektor szkoły
	Pedagogizacja rodziców	- Wzmacnianie czynników chroniących dzieci i młodzież przed zagrożeniami;	Rodzice angażują się w życie klasy i szkoły;	Wychowawcy; Pedagodzy;

		<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie warsztatów, wykładów dla rodziców; - Informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów; - Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły; - Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi; 		Psycholog; Dyrektor szkoły
--	--	---	--	-------------------------------

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności i programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Jana Pawła II w Sulechowie w dniu 30.09.2019r.

Integralną częścią programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły są poniższe załączniki. Będą one aktualizowane, każdego roku szkolnego w miesiącu wrześniu.

Załączniki

1. Uroczystości i imprezy szkolne – harmonogram
2. Programy wychowawcze klas

opracowanie: zespół wychowawczy, przewodnicząca A.Kielarska