

Szkoła Podstawowa Nr 2  
im. Jana Pawła II  
ul. 1 Maja 7  
66-100 Sulechów

## **EWALUACJA WEWNETRZNA**

### **Jakość udzielanej pomocy pedagogiczno-psychologicznej**

#### **Zespół ewaluacyjny:**

1. mgr Anna Wachocz-Lądwick
2. mgr Monika Ziółek
3. mgr Marta Mucha
4. mgr Magda Morawińska

Sulechów, wrzesień 2018 – maj 2019

## **Spis rzeczy:**

- I. Plan pracy zespołu ewaluacyjnego (harmonogram)
- II. Przedmiot badania – pytania kluczowe
- III. Źródła danych i narzędzia badawcze
- IV. Raport z ewaluacji wewnętrznej

## I. Plan pracy zespołu ewaluacyjnego

### **1. Zespół ewaluacyjny:**

mgr Anna Wachocz-Lądwick

mgr Monika Ziółek

mgr Marta Mucha

mgr Magda Morawińska

### **2. Podstawa prawna:**

§ 20 ust. 2 pkt. 1) ust. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego ((Dz. U. z dnia 31 sierpnia 2017 r., poz. 1658)

### **3. Przedmiot ewaluacji:**

Jakość udzielanej pomocy pedagogiczno-psychologicznej

### **4. Cel ewaluacji:**

Monitorowanie i poprawa funkcjonowania szkoły w zakresie działań związanych z udzielaniem uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej

## HARMONOGRAM EWALUACJI

Przebieg Czynności /zadania	Czas wykonania / terminy	Nauczyciele odpowiedzialni
Spotkanie Rady Pedagogicznej, powołanie zespołu ewaluacyjnego	wrzesień 2018	Dyrektor szkoły
Określenie przedmiotu, kryteriów, pytań kluczowych i celu ewaluacji	październik 2018	mgr Anna Wachocz-Lądwick mgr Monika Ziółek mgr Marta Mucha mgr Magda Morawińska
Dobór metod i próby badawczej, stworzenie ankiet	grudzień 2018	mgr Anna Wachocz-Lądwick mgr Monika Ziółek mgr Marta Mucha

		mgr Magda Morawińska
Przebieg ewaluacji, zbieranie informacji	Styczeń – marzec 2019	mgr Anna Wachocz-Lądwick mgr Monika Ziółek mgr Marta Mucha mgr Magda Morawińska
Analiza informacji wyciąganie wniosków, pisanie raportu	Marzec – maj 2019	mgr Anna Wachocz-Lądwick mgr Monika Ziółek mgr Marta Mucha mgr Magda Morawińska
Przedstawienie raportu Dyrektorowi	czerwiec 2019	mgr Anna Wachocz-Lądwick mgr Monika Ziółek mgr Marta Mucha –
Przedstawienie raportu Radzie Pedagogicznej	Czerwiec 2019	mgr Anna Wachocz-Lądwick mgr Monika Ziółek mgr Marta Mucha
Zapoznanie Rodziców z raportem: – zamieszczenie na stronie internetowej wyników z ewaluacji	Czerwiec 2019	
– przedstawienie raportu na zebraniach z rodzicami	Wrzesień 2019	Wychowawcy klas

## II. Przedmiot badania

### 1. Pytania kluczowe:

- W jaki sposób szkoła organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną?
- Z jakich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej korzystają uczniowie i w jaki sposób są do określonych form kwalifikowani?
- W jaki sposób dokonuje się oceny efektywności działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej?
- Czy nauczyciele znają nowe zasady organizacji i świadczenia P-P określone w przepisach i wewnętrznej procedurze organizacji pomocy P-P?
- Czy wszyscy uczniowie, w ocenie nauczycieli, otrzymali wsparcie w szkole?
- Jakie formy pomocy były wykorzystywane w pracy z:
  - a) uczniami mającymi trudności w nauce,
  - b) uczniami ze specjalnymi potrzebami (opinie),
  - c) z uczniami z niepełnosprawnością, niedostosowaniem społecznym, etc.?
- Jaka, wg samooceny nauczycieli, jest ich wiedza i umiejętności w zakresie:
  - a) indywidualizacji nauczania;
  - b) dostosowywania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości uczniów,
  - c) metodyki pracy z uczniami z dysfunkcjami?
- Jakich form pomocy P-P, mimo, że była zalecana w opiniach lub orzeczeniach nie można było zorganizować w szkole?
- Czy organizowane formy doskonalenia nauczycieli w zakresie pracy z uczniem z dysfunkcjami były użyteczne i pomocne w pracy poszczególnych nauczycieli?
- Czy w ocenie nauczycieli pomoc P-P była efektywna?
- Z jakimi trudnościami spotkali się nauczyciele w procesie organizacji i świadczenia pomocy P-P:
  - a) ustaleniem form pomocy P-P uczniom bez opinii ze względu na małą liczbę godzin w arkuszu organizacyjnym,
  - b) niechęcią uczniów lub rodziców do korzystania z pomocy P-P,
  - c) brakiem specjalistów w szkole,
  - d) trudnościami w realizacji podstawy programowej w przypadku indywidualizowanej ścieżki kształcenia i indywidualnego nauczania?

### **III. ŹRÓDŁA DANYCH I PRZEDMIOT BADAWCZY:**

#### **1. Źródła danych:**

- Dziennik internetowy Librus,
- Protokoły z posiedzeń RP,
- Dokumentacja zespołów przedmiotowych,
- Oferta edukacyjna szkoły,
- Informacja o osiągnięciach uczniów w konkursach,
- Ankiety.

#### **2. Kryteria ewaluacji:**

- **Zgodność** działań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej z przepisami prawa.
- **Powszechność i rzetelność** wiedzy na temat udzielanej przez szkołę pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- **Dostępność** uczniów do różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- **Adekwatność** udzielanej w szkole pomocy psychologiczno – pedagogicznej do zaleceń zawartych w orzeczeniach poradni oraz potrzeb i możliwości uczniów.
- **Skuteczność** podejmowanych w szkole działań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

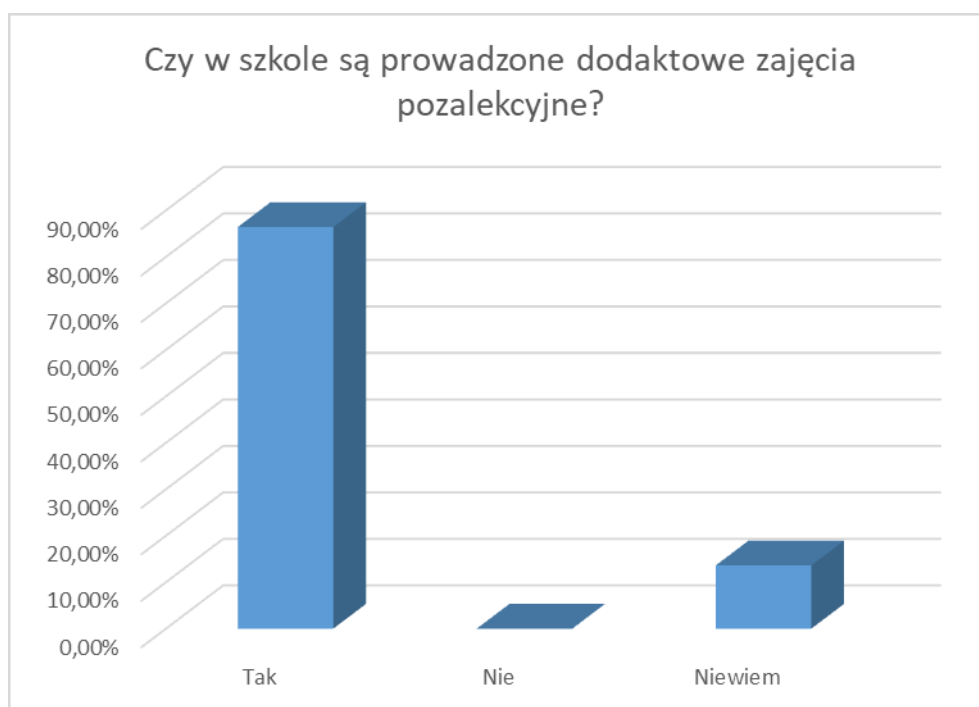
#### **3. Narzędzia badawcze:**

- ankieta dla uczniów klas IV-VIII SP i III GIM korzystających z pomocy P-P,
- ankieta dla nauczycieli,
- ankieta dla rodziców uczniów klas IV-VIII SP i III GIM korzystających z pomocy P-P,

## WYNIKI ANKIET

### ANKIETY DO UCZNIÓW

1. Czy w szkole są przeprowadzane dodatkowe zajęcia pozalekcyjne?



2. W jakich dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych uczestniczysz?

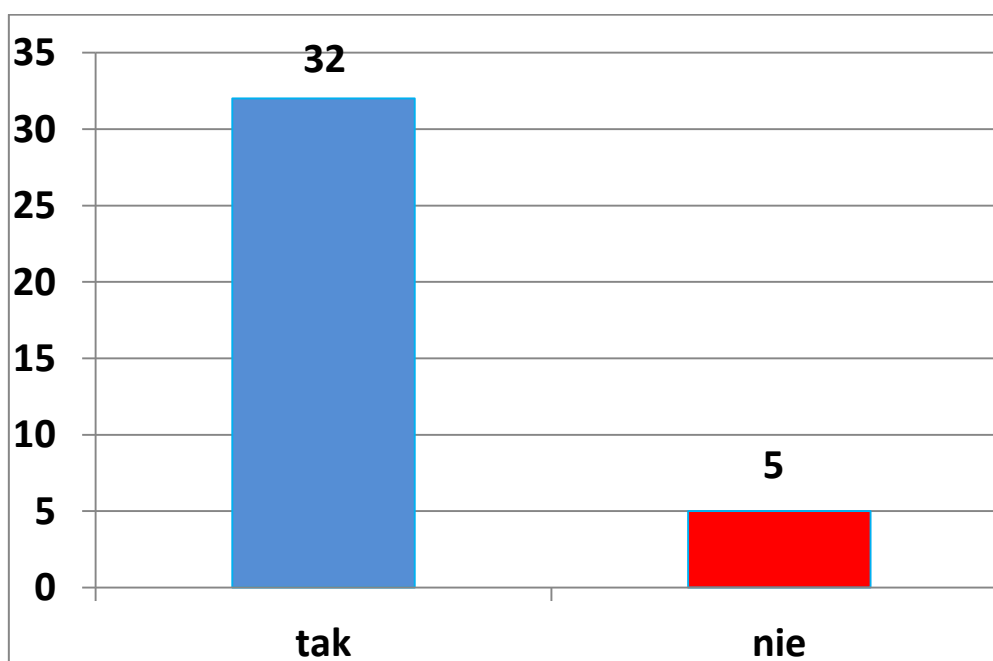
- geografia,
- chemia,
- historia,
- język angielski,
- matematyka,
- plastyka,
- wolontariat,
- język polski,
- zajęcia muzyczne,
- mniejszość niemiecka,
- terapeuta od uzależnień,
- nie uczestniczę w żadnych

3. Czy udział w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych ma wpływ na Twoje wyniki w nauce?



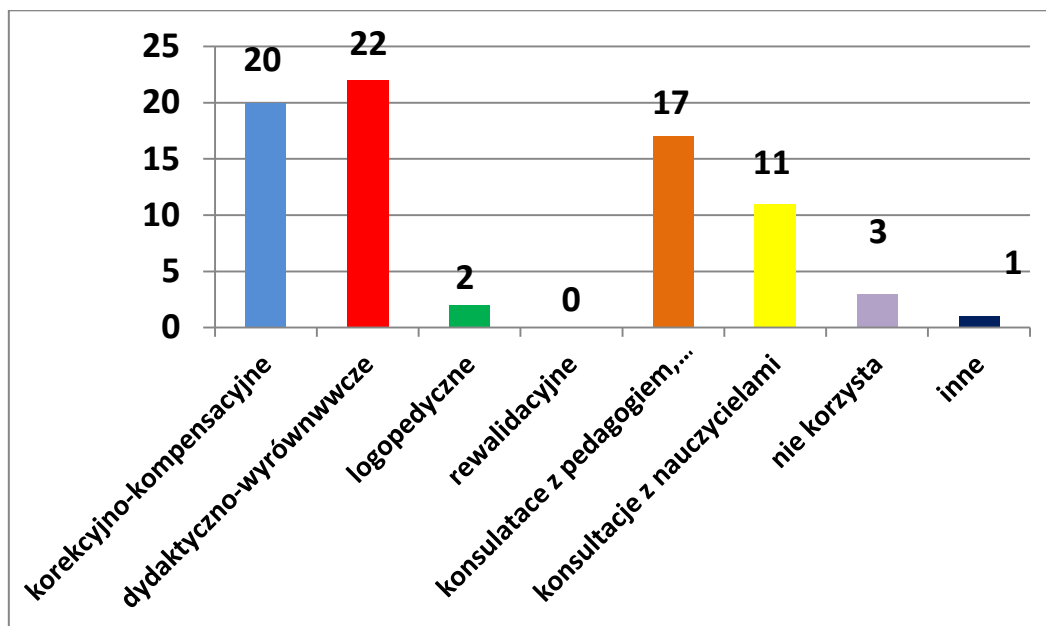
### ANKIETA DO RODZICÓW

1. Czy wiedzą Państwo, jakie formy pomocy są organizowane w szkole dla uczniów z trudnościami w nauce?

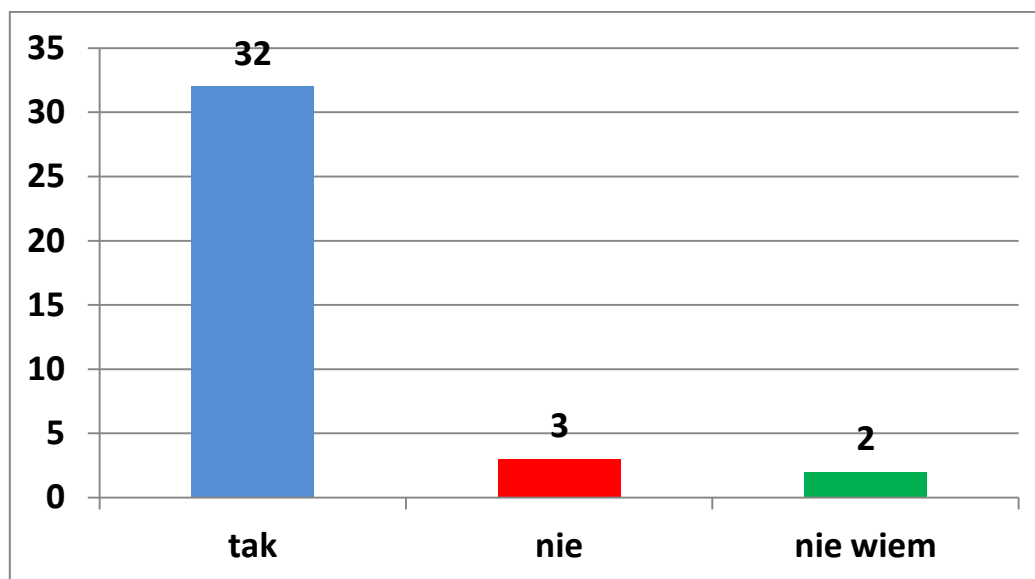




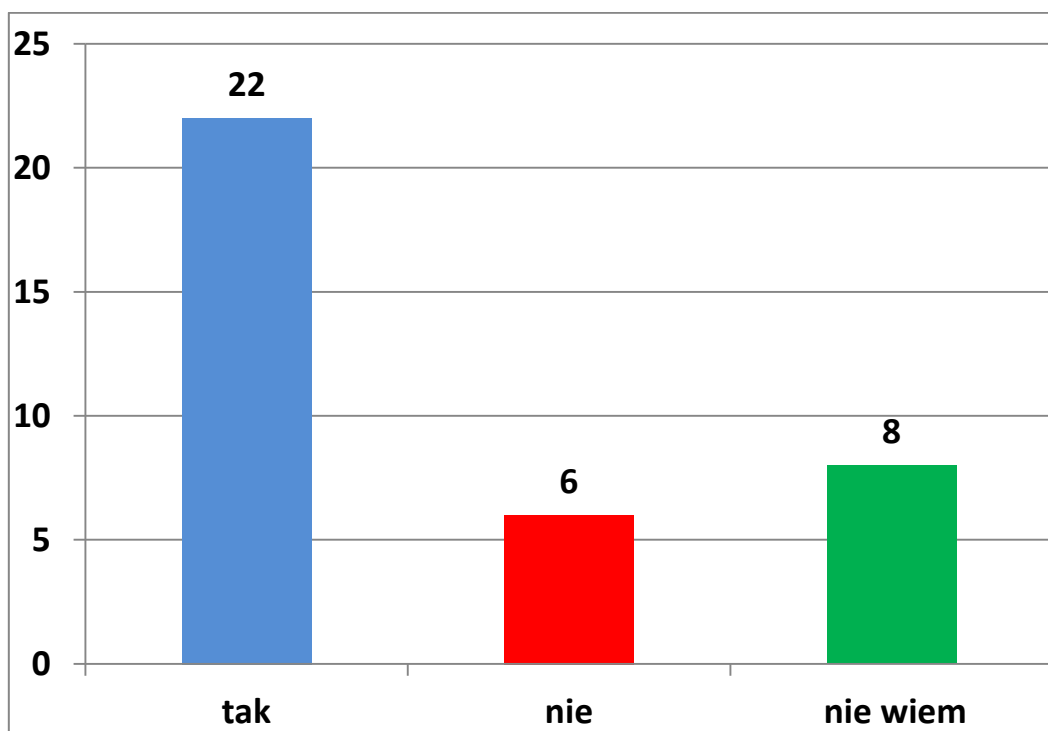
2. Jeżeli Pana/Pani syn/córka ma problemy w nauce, z jakich form pomocy oferowanych przez szkołę korzysta? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)



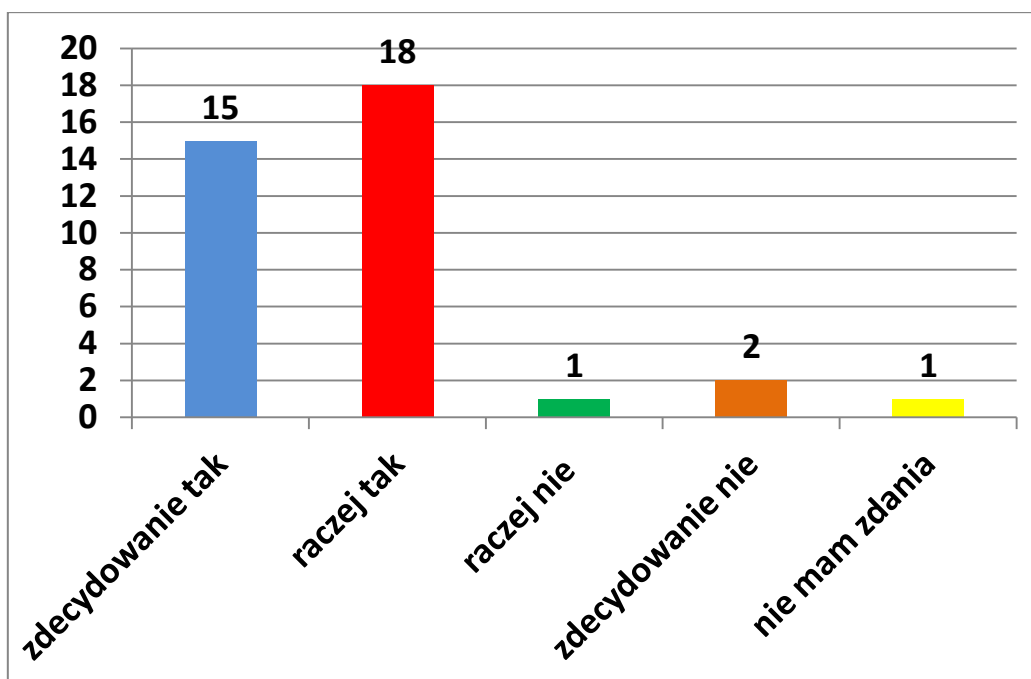
3. Czy według Państwa potrzebne są w szkole zajęcia dodatkowe mające na celu pogłębienie wiedzy uczniów lub pomoc uczniom mającym trudności w nauce?



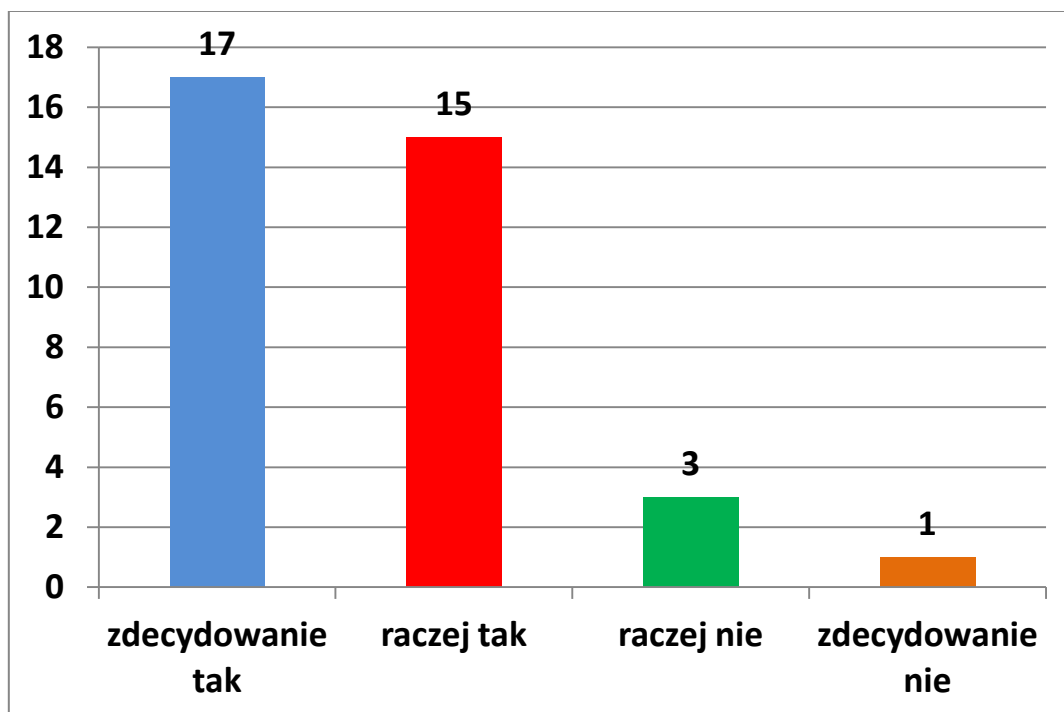
4. Czy oferowane przez szkołę formy pomocy są wystarczające?



5. Czy w szkole podejmuje się starania, by Państwa dziecko miało poczucie sukcesu w nauce na miarę jego możliwości?

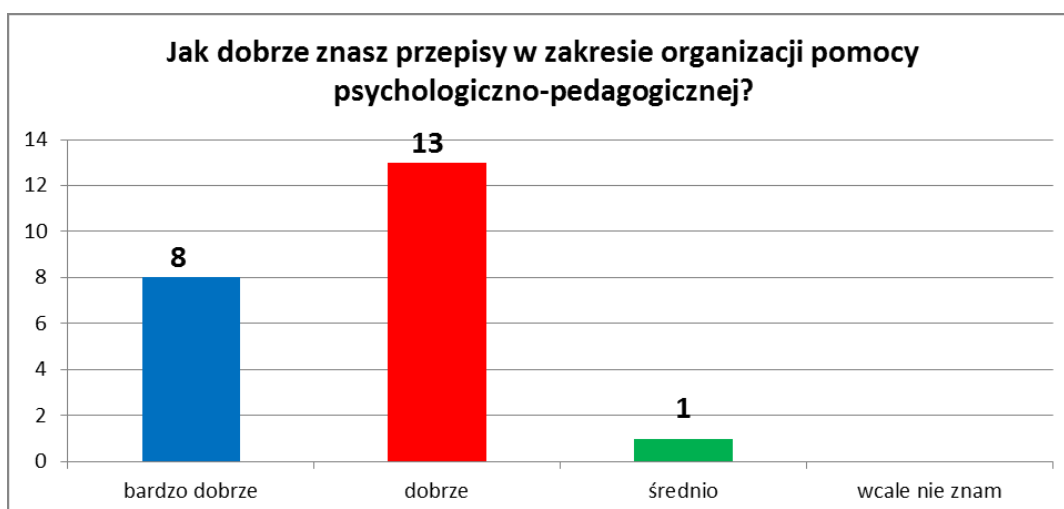


6. Czy Państwa zdaniem nauczyciele respektują wskazania Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej zawarte w orzeczeniu lub opinii?

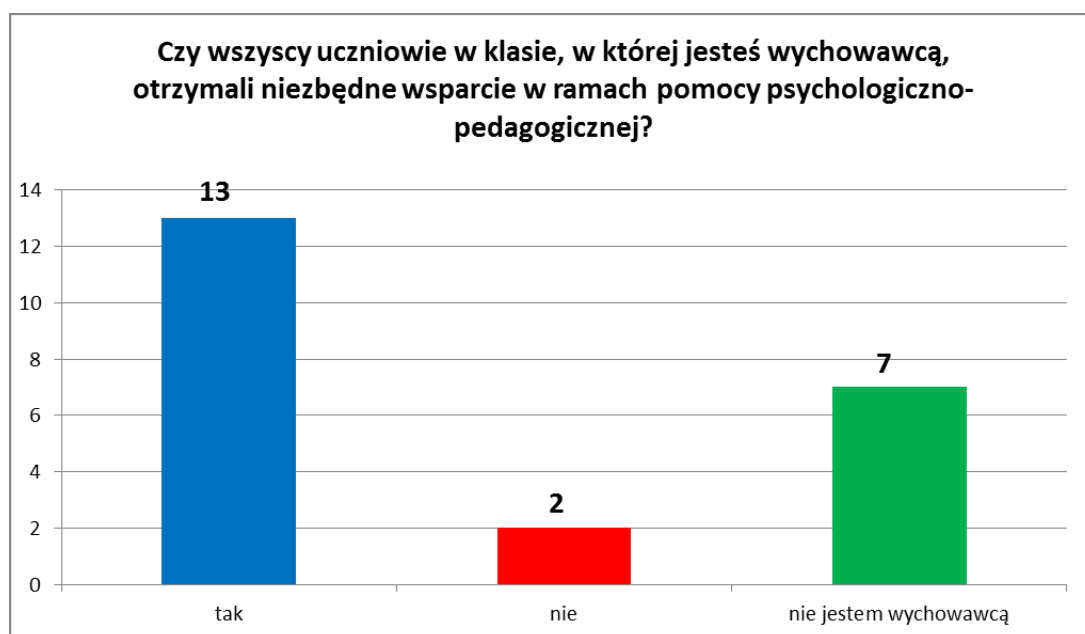


### ANKIETA DO NAUCZYCIELI

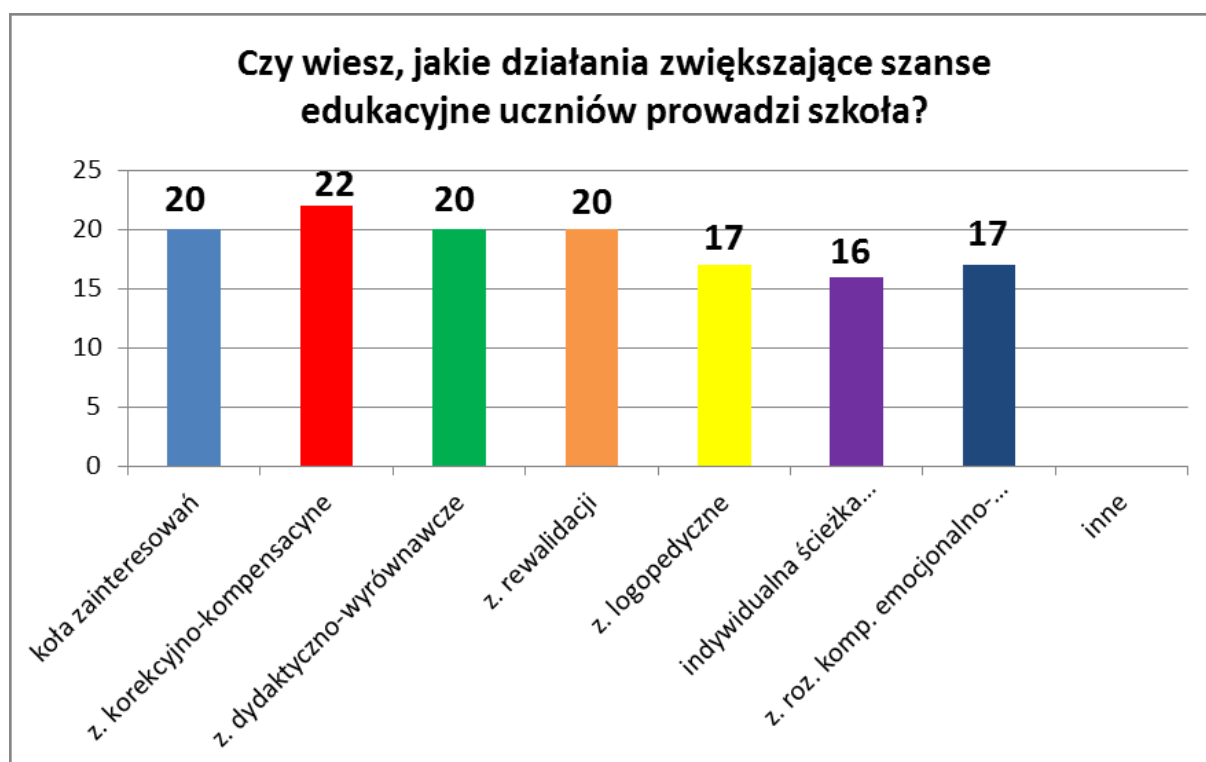
1. Jak dobrze znasz przepisy w zakresie organizacji pomocy P-P?



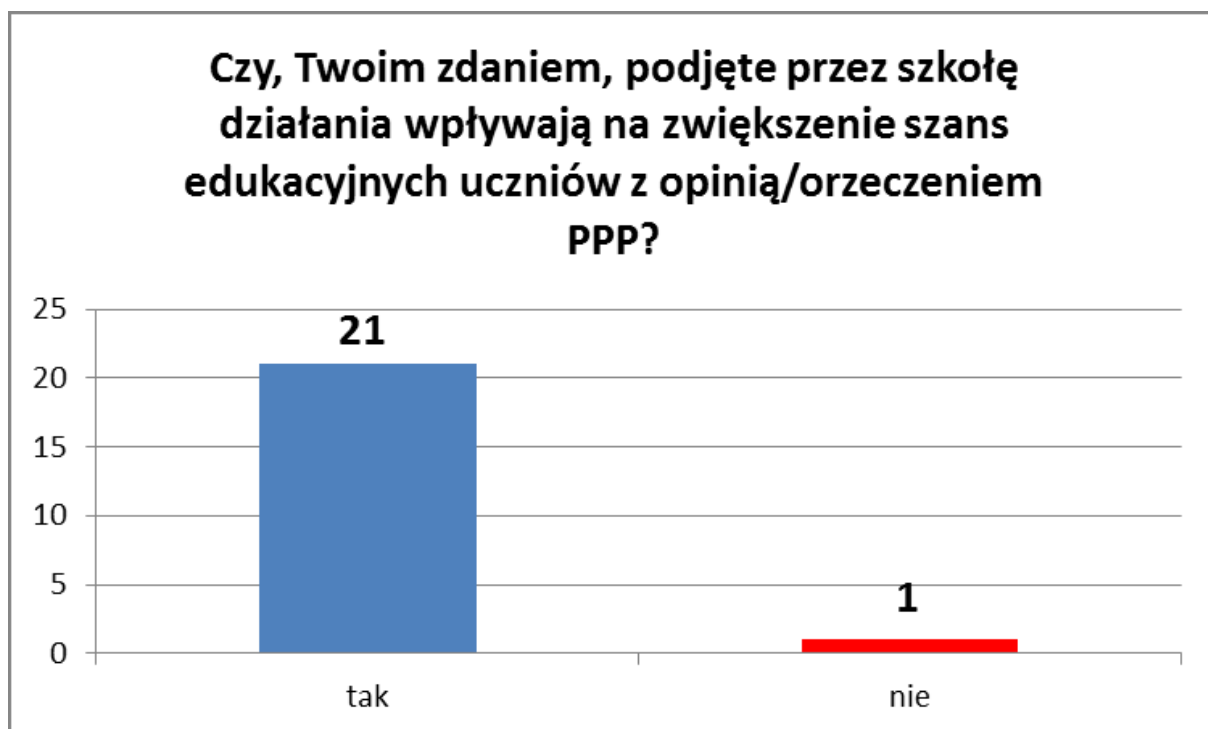
2. Czy wszyscy uczniowie w klasie, w której jesteś wychowawcą, otrzymali niezbędne wsparcie w ramach pomocy pedagogiczno-psychologicznej?



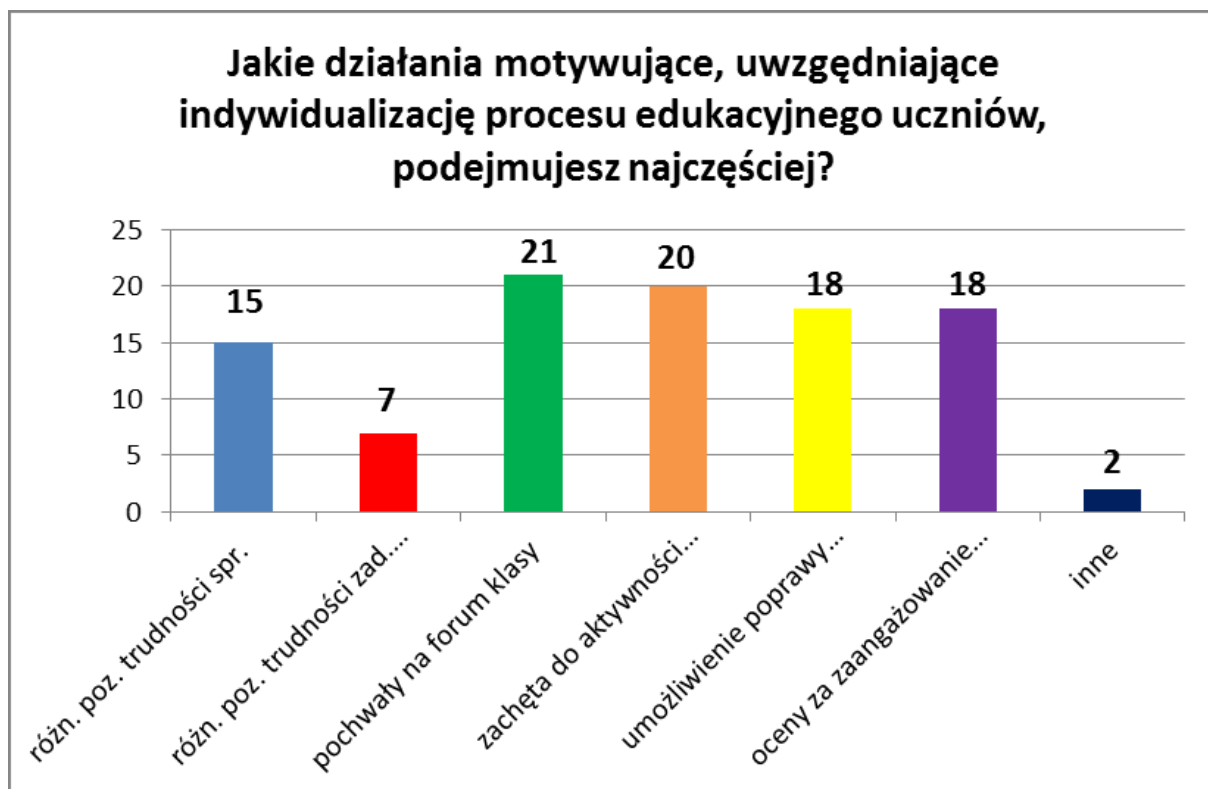
3. Czy wiesz, jakie działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów prowadzi szkoła?



4. Czy Twoim zdaniem podjęte przez szkołę działania wpływają na zwiększanie szans edukacyjnych uczniów z opinią/orzeczeniem PPP?



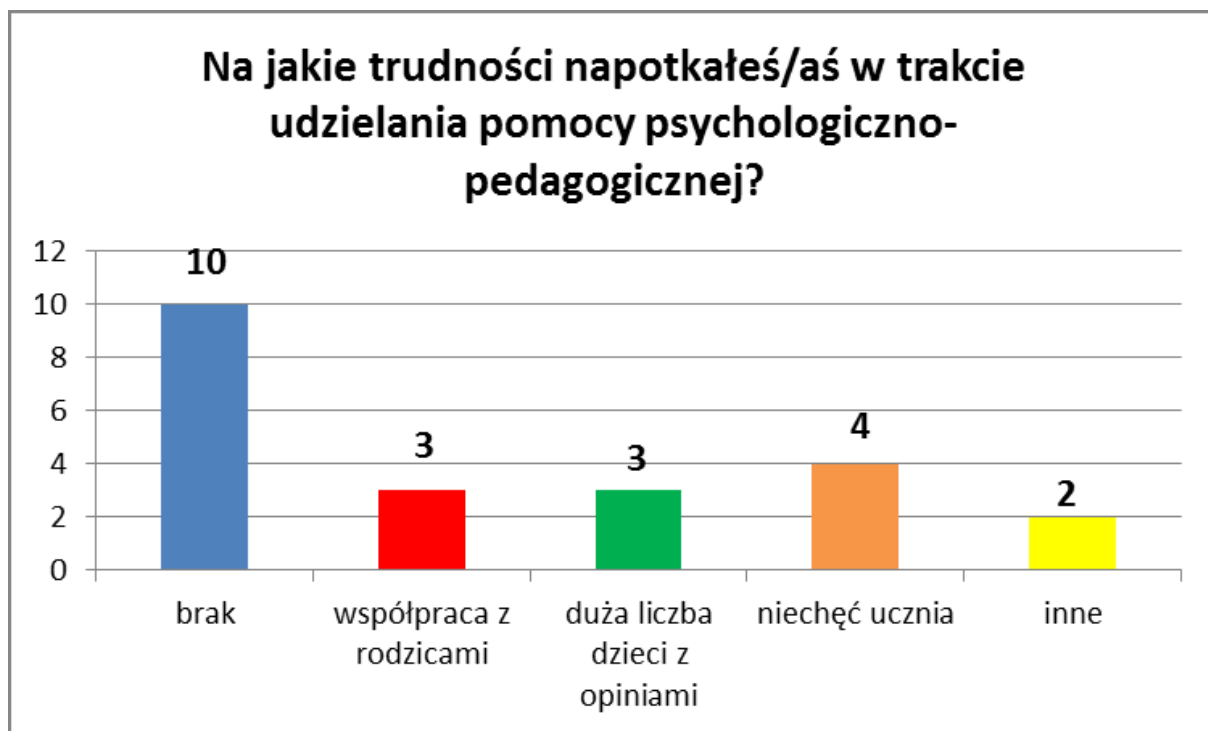
5. Jakie działania motywujące uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego ucznia podejmujesz najczęściej?



6. Czy realizujesz na swoich zajęciach zalecenia Poradni PP zawarte w opiniach lub orzeczeniach?



7. Na jakie trudności napotkałeś/aś w trakcie udzielania pomocy P-P?



#### IV. RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

##### WYNIKI EWALUACJI – ODPOWIEDZI NA PYTANIA KLUCZOWE

##### 1. W jaki sposób szkoła organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną?

W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna organizowana jest zgodnie ze Statutem oraz zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami prawa oświatowego (Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie „Zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach” (Dz. U. poz. 532) oraz z Rozporządzenia z dnia 09 sierpnia 2017 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie Zasad udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach). Za udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiedzialni są w pierwszej kolejności: dyrektor, wychowawcy, pedagodzy, psycholog oraz logopeda oraz nauczyciele. Rozpoznają oni indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów oraz ich indywidualne możliwości psychofizyczne. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole jest nieodpłatne i dobrowolne.

Zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej znane są wszystkim wychowawcom klas, nauczycielom – potwierdzają to wyniki ankiety (21 na 22 ankietowanych nauczycieli zna przepisy bardzo dobrze lub dobrze).

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z rodzicami uczniów, Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną lub innymi poradniami specjalistycznymi, także w razie potrzeby z lekarzami psychiatrii i neurologii, terapeutami integracji sensorycznej, organizacjami pozarządowymi oraz instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami dla każdego ucznia z opinią sporządzana jest karta dostosowań, z wytycznymi i wskazówkami do prac z uczniem. Powstaje ona na bazie opinii z Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej i uwzględnia mocne i słabe strony ucznia oraz zalecenia do pracy z nim. Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzili w ankiecie, że stosują się do zaleceń.

Dla każdego ucznia z orzeczeniem (2 w szkole) został opracowany Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny. Rodzice zostali zapoznani z IPET-ami swoich dzieci, co potwierdzili własnoręcznym podpisem. Zostali też zaproszeni na spotkanie z zespołem nadzorującym pracę nad IPET-em (składającym się z: wychowawcy, pedagoga, psychologa, oraz nauczycieli uczących) oraz zapoznani z arkuszem wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia (sporządzanym po każdym okresie danego roku szkolnego).

## **2. Z jakich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej korzystają uczniowie i w jaki sposób są kwalifikowani do określonych form?**

W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest uczniom w formie:

- a) zajęć rozwijających uzdolnienia,
- b) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- c) zajęć specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, o charakterze terapeutycznym),
- d) zajęć rewalidacji,
- e) zindywidualizowana ścieżka kształcenia (3 uczniów),
- f) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia,
- g) porad i konsultacji pedagogicznych i psychologicznych,
- h) zajęć związanych z wyborem kierunkiem kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.



Nie posiadamy w placówce klas terapeutycznych. Nie prowadzi się również zajęć rozwijających umiejętności uczenia się oraz warsztatów.

Uczniowie w swoich ankietach podkreślają, że poza lekcjami uczęszczają na w/w zajęcia i że uczestnictwo w nich raczej ma wpływ na ich wyniki w nauce. Także wszyscy wychowawcy jednogłośnie potwierdzili, że wszyscy ich wychowankowie otrzymali konieczną i potrzebną im pomoc psychologiczno-pedagogiczną w różnej formie. Tylko zdaniem jednego z nauczycieli, uczącego w naszej szkole, ta pomoc nie była wystarczająca.

Dana forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest przypisywana konkretnemu uczniowi zgodnie z:

- opinią lub orzeczeniem z poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- potrzebami dziecka.

### **1. W jaki sposób dokonuje się oceny efektywności działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej:**

Nauczyciele i wychowawcy klas wykorzystują różne sposoby dokonywania oceny efektywności działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- obserwacja uczniów,
- rozmowy z rodzicami,
- analiza metod i form nauczania (tzw. teczki uczniów),
- rozmowy z uczniami,
- wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia - w przypadku ucznia z orzeczeniem,
- analiza wyników nauczania,
- monitorowanie realizacji założonych celów,
- konsultacje z innymi nauczycielami.

Jak wynika z analizy ankiet w realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej wychowawcy i nauczyciele napotykają na różnego rodzaju trudności. Głównie uskarżają się na niedostatecznie dobrą współpracę z rodzicami, dużą liczbę dzieci z opiniami i niechęć ucznia do pracy i przyjęcia pomocy.

### **WNIOSKI:**

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna organizowana jest w placówce zgodnie z obowiązującymi przepisami. Statut zawiera rzetelne i jasne zapisy na ten temat.

2. Wszystkie podmioty tworzące społeczność szkolną, tj. uczniowie, rodzice i nauczyciele posiadają ogólną wiedzę na temat udzielanej przez placówkę pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
3. Zgodnie z obowiązującymi przepisami dla każdego ucznia z opinią tworzy się karty dostosowań a dla uczniów z orzeczeniem tworzy się Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny. Dwa razy do roku zespół nauczycieli uczących dokonuje wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia.
4. Nauczyciele respektują zawarte w kartach i IPET zapisy do codziennej pracy z uczniem.
5. W szkole realizowane są prawie wszystkie formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej wskazane w obowiązujących w tym zakresie przepisach prawnych. Nie realizuje się: warsztatów i zajęć rozwijających umiejętność uczenia się.
6. Określone formy udzielanej uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej są adekwatne do zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach.
7. Uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc.
8. Nauczyciele i wychowawcy klas wykorzystują różnorodne sposoby dokonywania oceny efektywności działań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
9. Podejmowane w placówce działania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej przynoszą oczekiwane efekty, o czym świadczą pozytywne zmiany obserwowane u uczniów.
10. Istnieje grupa uczniów, którzy wskazują, iż nie uczestniczą w żadnych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
11. Istnieją różnego rodzaju utrudnienia w realizacji przez placówkę zadań z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, do których przede wszystkim należą: niesystematyczny udział uczniów w zajęciach/ unikanie zajęć/ niska frekwencja, niewystarczający lub całkowity brak współpracy z rodzicami, brak chęci współpracy ze strony ucznia.

### **REKOMENDACJE:**

1. Kontynuacja form pomocy P-P.
2. Przygotowując ofertę zajęć pozalekcyjnych na kolejny rok szkolny, rozpoznać potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców.
3. Należy wypracować metody zachęcające uczniów do systematycznego udziału w zajęciach pozalekcyjnych.

4. Zachęcić rodzica ich do większego zaangażowania i współdziałania z nauczycielami, w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej ich dzieciom.